

Пояснительная записка

Предлагаемая Система мониторинга освоения детьми содержания адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

С целью выявления усвоения воспитанниками ДОО содержания образовательной и адаптированной программы ДОО педагогами проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

– Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. За основу модели оценки достижений детей, представленной в данной методической разработке, взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон. Предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, дополнена критериями оценки по содержанию регионального компонента Республики Татарстан (Учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.), Региональная программа дошкольного образования (автор Шаехова Р.К., к.п.н.)). В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. К концу года при успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 1 баллов, а наличие оценок в 0 баллов выступает поводом для индивидуальной психологической работы с ребенком по выяснению причин подобных результатов. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: успешность освоения Программы каждым ребенком, успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей, достижения каждого ребенка в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров).

– Учитель-логопед при обследовании использует методику и диагностический материал изучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой. Она представлена ниже в виде речевой карты, где добавлены графы для ответов детей, которые в дальнейшем оцениваются в качественных показателях. Данная методика диагностики речи дошкольников учитывает характерные особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории и сгруппирован по направлениям:

1. обследование импрессивной речи;
2. обследование экспрессивной речи;
3. обследование связной речи;
4. обследование словарного запаса;
5. обследование грамматического строя речи;
6. обследование слоговой структуры слов;
7. обследование звукопроизносительной стороны речи.

Основной целью данной системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Представленная система мониторинга обеспечивает комплексный подход в т.ч. при формировании предпосылок учебной деятельности. В методической разработке подробно описана методика оценивания сформированности показателей целевых ориентиров, при этом большинство предложенных критериев оценок универсально и может быть использовано в работе по любой программе дошкольного образования.

Основными особенностями данной системы мониторинга являются:

–оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности: в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

–комплексный подход к оценке показателей, при котором учитываются с одной стороны экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, учителей - логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

–использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований;

–преимущество как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 в ред. приказов МО и Н РФ от 06.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

–отражение в системе мониторинга содержания формируемой части образовательной программы (Регионального компонента Республики Татарстан.

Рекомендуется проводить мониторинг 2 раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Речевая карта

1. **Фамилия, имя ребенка** _____
2. **Дата рождения** _____
3. **Дата поступления в группу** _____
4. **Домашний адрес** _____

5. **ФИО родителей, место работы, должность:**
Мать _____
Отец _____

6. **Анамнез:**
 От какой беременности по счету? (окончание предыд. бер-ти, период м/у бер-ми) _____
 Как протекала беременность и роды? (токсикозы, стресс, болезни, травмы, отечность регулярная, внутричереп. давление, стремительные/затяжные роды, кесарево) _____
 Когда закричал? _____
 Как протекало физическое развитие? (когда начал держать голову, стал сидеть, ползать и ходить) _____

- Заболевания в первые 3 года _____
- Как протекало речевое развитие? (гуление, лепет, первые слова, речь фразой, прерыв-ие реч. разв., когда заметили особенности) _____

7. **Слух** _____
8. **Зрение** _____
9. **Интеллект** _____
10. **Речевая среда и соц. усл-я:**
 Обращались ли ранее к логопеду? _____
 Как долго длились занятия? _____
 Их результативность _____
 Отношение к речевому дефекту _____

11. **Общее звучание речи:**
 Темп/разборчивость/голос/дыхание _____

12. **Состояние речевого аппарата:**
 Язык в статике, в динамике _____
 Строение неба _____
 Состояние подъязычной уздечки _____
 Прикус, строение зубов _____
 Губы в статике, в динамике _____

13. **Состояние общей моторики** _____
14. **Общее развитие ребенка** _____

Вопросы	Старшая/подготовительная группа	
	1	2
А) Беседа: Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		

Где ты живешь?		
Как зовут маму?		
Как зовут папу?		
Есть ли у тебя друзья?		
Б) Счет прямой Счет обратный		
В) Геометрические формы: Квадрат Круг Прямоугольник Треугольник Овал		
Г) Основные цвета: Оттеночные цвета:		
Д) Классификация предметов:		
Е) Четвертый лишний		
Ж) Ориентировка во времени, в пространстве		
З) Складывание картинок из частей		
И) Складывание фигур из палочек		
15. Обследование состояния импрессивной речи		
А) Понимание названий предметов		
Б) Понимание названий действий		
В) Понимание названий признаков		
Г) Понимание предлогов		
Д) Понимание рода, числа и падежа		
Е) Понимание инструкций		
16. Обследование связной речи		
А) Составление рассказа по картинке		

Б) Составление рассказа по серии картин		
В) Пересказ		
Г) Рассказ-описание или рассказ по представлению		

17. Обследование грамматического строя речи		
<p>А) Образование мн. ч. имен сущ. и род. п. имен сущ.:</p> <p><i>Мост</i></p> <p><i>Дом</i></p> <p><i>Ведро</i></p> <p><i>Воробей</i></p> <p><i>Пчела</i></p> <p><i>Ухо</i></p> <p><i>Утенок</i></p>		
<p>Б) Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ.:</p> <p><i>Дом</i></p> <p><i>Стул</i></p> <p><i>Елка</i></p> <p><i>Гриб</i></p> <p><i>Женя</i></p> <p><i>Костя</i></p>		
<p>В) Согласование имен прил. с именами сущ.:</p> <p><i>Синий шар</i></p> <p><i>Синяя машина</i></p> <p><i>Синее платье</i></p>		
<p>Г) Согласование имен сущ. с именами числит.:</p> <p><i>1 2 5</i></p> <p><i>Ухо</i></p> <p><i>Помидор</i></p> <p><i>Стул</i></p> <p><i>Ручки</i></p>		
<p>Д) Изменение имен сущ. в</p>		

<p>косвенных падежах: <i>Что есть у мальчика?</i> <i>Кому мальчик дает мяч?</i> <i>Что ты видишь на картинке?</i> <i>Чем рисует девочка?</i> <i>О ком думает кошка?</i> <i>Чего нет у мальчика?</i></p>		
<p>Е) Предложно-падежные формы: <i>Где сидит снегирь (на)?</i> <i>У кого кукла (у)?</i> <i>Где стоит машина (в)?</i> <i>Где стоит коза (на)?</i> <i>Где едет машина (по)?</i> <i>Где лежит мяч (под)? (6 лет)</i> <i>Откуда вылетает птичка (из)?</i> <i>Где летает бабочка (над)?</i> <i>Откуда прыгает котенок (с)?</i></p>		
<p>Ж) Образование относительных прилагательных (6 лет): <i>Стол из дерева</i> <i>Сумка из кожи</i> <i>Стакан из стекла</i> <i>Шуба из меха</i> <i>Суп из молока</i> <i>Сок из яблок</i></p>		
<p>З) Префиксальное образование (6 лет): <i>Шел</i> <i>Летел</i></p>		
<p>И) Образование притяжательных прилагательных (6 лет): <i>Чей хвост?</i> <i>Чей дом?</i></p>		
<p>18. Обследование состояния экспрессивной речи</p>		
<p>1. Предметный словарь А) Объяснение значения слов: <i>Холодильник</i> <i>Пылесос</i></p>		

<p>Б) Называние частей предметов:</p> <p>Чайник:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Доньшко</i> <i>Носик</i> <i>Крышка</i></p> <p>Стул:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Сидение</i> <i>Спинка</i> <i>Ножки</i></p>		
<p>В) Уровень обобщений:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Свитер, платье, юбка</i> <i>Сапоги, туфли, валенки</i> <i>Блюдце, ложка, тарелка</i> <i>Помидор, морковь, свекла</i> <i>Яблоко, груша, персик</i> <i>Кошка, собака, корова</i> <i>Голубь, утка, воробей</i> <i>Шкаф, стол, кровать</i> <i>Автобус, самолет, трамвай</i></p>		
<p>2. Словарь признаков</p> <p>А) Подбор имен прил. к именам сущ.:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Лимон – какой?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Платье – какое?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Лиса – какая?</i></p>		
<p>Б) Подбор антонимов (6 лет):</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Легкий</i> <i>Горячий</i> <i>Длинный</i> <i>Веселый</i> <i>Высокий</i> <i>Больной</i> <i>Светлый</i> <i>Прямой</i></p>		
<p>3. Глагольный словарь</p> <p>А) Что делают:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Повар</i> <i>Продавец</i> <i>Врач</i> <i>Швея</i> <i>Маляр</i></p>		
<p>Б) Кто как голос подает:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Кошка</i></p>		

<p><i>Собака</i></p> <p><i>Гусь</i></p> <p><i>Утка</i></p> <p><i>Петух</i></p> <p><i>Мышь</i></p>		
---	--	--

19. Обследование звукопроизношения

20. Обследование фонематических процессов

<p>А) Повторение слогов:</p> <p><i>Та-да-та</i></p> <p><i>Да-та-да</i></p> <p><i>Ка-га-ка</i></p> <p><i>Га-ка-га</i></p> <p><i>Па-ба-па</i></p> <p><i>Ба-па-ба</i></p> <p><i>Та-тя-та</i></p> <p><i>Тя-та-тя</i></p> <p><i>Са-ша-са (6 лет)</i></p> <p><i>Жа-ша-жа</i></p> <p><i>Ла-ля-ла</i></p>		
<p>Б) Повторение слов:</p> <p><i>Кот-год-кот</i></p> <p><i>Том-дом-ком</i></p>		
<p>В) Выделение первого звука в слове:</p> <p><i>Астра</i></p> <p><i>Улей</i></p> <p><i>Город</i></p>		
<p>Г) Выделение последнего звука в слове (6 лет):</p> <p><i>Пух</i></p> <p><i>Луна</i></p> <p><i>Кот</i></p> <p><i>Шары</i></p>		

21. Обследование звукослоговой структуры слов

<p>А) Повторение слов:</p> <p><i>Фотограф</i></p>		
---	--	--

